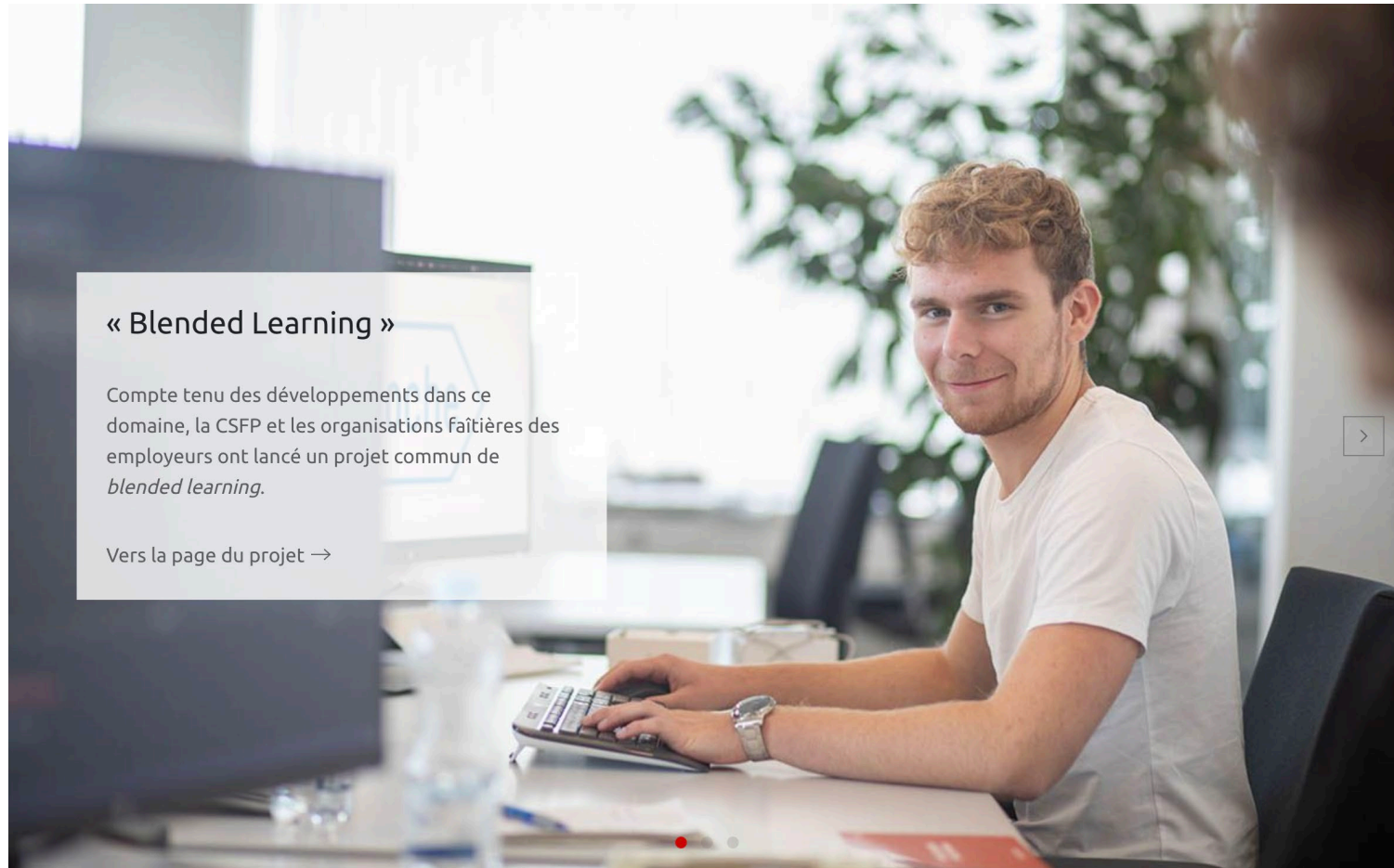


Blended Learning: bases et conditions cadres

Gaby Egli	co-gestion du projet / responsable du département formation en entreprise du canton de Lucerne
Rolf Häner	membre du comité CSD, délégué TR EP

Conférence TR EP, 17.9.2021



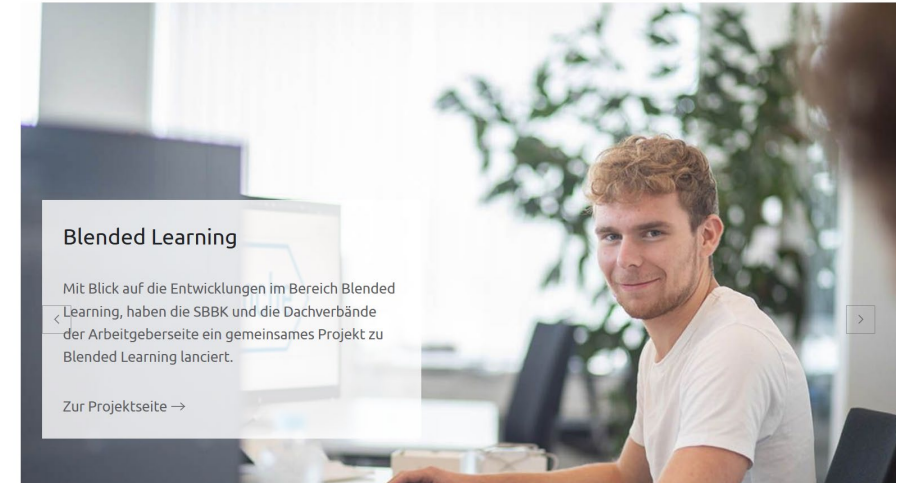
Plan de l'exposé

- Présentation du projet (Gaby Egli)
 - Point de départ
 - Buts et organisation
 - Les deux niveaux du projet
 - Les sept champs d'actions
 - Défis et premiers résultats du projet
 - Prochaines étapes
- La fonction de la TR EP (Rolf Häner)
 - Les aspects conceptuels
 - Défis du point de vue de la TR EP
 - Synergies potentielles du Blended Learning
 - Bonnes pratiques
 - Le rôle de la TR EP
- Questions/discussions (Rolf Häner)



Point de départ

- Origine: Journées de cours interentreprises sous forme de Blended Learning dans la formation professionnelle initiale commerciale
→ Besoins selon les conditions cadres
- Groupe de travail et rapport de la commission Formation professionnelle Initiale (CFPI) relatif au Blended Learning
→ Définition, variantes, concepts et solutions possibles
→ Validation du rapport par la séance plénière de la CSFP le 27.05.2020
- La CFFP lance le projet Blended Learning
→ Démarrage le 3 février 2021



Buts et organisation

Buts

- Donner une base solide au Blended Learning et le promouvoir par *le biais de conditions cadres convenues en partenariat.*
- Assurer *une mise en œuvre cohérente* de Blended Learning *par les trois lieux de formation.*
- Assurer l'efficacité et la *sécurité juridique* dans la mise en œuvre de Blended Learning.

Organisation



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI



Table Ronde Berufsbildender Schulen
Table Ronde Ecoles Professionnelles



sgv usam

Nummer 1 der Schweizer KMU-Wirtschaft



IG
UNBB
UNTERNEHMEN
MIT NATIONALER
BERUFSBILDUNG

Schweizerische Konferenz der kaufmännischen
Ausbildungs- und Prüfungsbranchen

s'k'k'ab'
c's'b'f'c'
c's'r'f'c'



Les deux niveaux du projet

- **Conception nationale de Blended Learning (contenu du projet)**
 - Processus de développement des professions
 - Nouveaux concepts professionnels *nationaux* avec des parties en Blended Learning
 - „Ordres de transfert“ d’un lieux de formation à l’autre selon spécification nationale
 - Illustration dans les annexes des plans de formation (transparence pour les entreprises)
 - Positionnement des partenaires / principes / approches nécessaires
 - **Mise en œuvre régionale du projet (rôle de la TR EP)**
 - Pas de directives nationales– Libertés sur le lieu de formation!
 - Mise en œuvre méthodologique / possibilités dans les cantons
 - Positionnement et coordination de la mise en œuvre (bonnes pratiques) par exemple dans les écoles professionnelles
- **LMS nationales des OrTra** et/ou plateformes sur place dans les cantons permettent le Blended Learning, mais également une coopération renforcée entre les lieux de formation!

Sept champs d'actions

- **Processus de développement des professions (DP & Q)**
Conditions cadres et association des acteurs
- **Plateformes d'apprentissage**
Liberté méthodologique, interfaces, transparence, protection des données
- **Blended Learning dans les cours interentreprises**
Admission / Conditions pour le financement
- **Coopération entre les lieux de formation**
Mise en réseau des lieux de formation, mandats de transfert
- **Procédures de qualifications et notes**
Conditions cadres et spécifications
- **Assurance qualité**
Lignes directrices / réglementation vs. liberté du lieu de formation
- **Formation des responsables de la formation professionnelle**
Conceptions de la formation et accompagnement des responsables de la formation professionnelle

Défis et premiers résultats du projet

Défis et chances

- Conflits d'objectifs dans la gouvernance en ce qui concerne les rôles et les responsabilités en général ainsi que pour les écoles professionnelles (concepts professionnels nationaux BL)
- Le projet doit mener à des solutions viables.
- La composition des partenaires montre des différences mais aussi des orientations communes très claires – aussi grâce à la TR EP!

Premiers constats

- Volonté de définir des principes et des conditions cadres en faveur d'un processus de développement des professions harmonieux dans toutes les professions.
- L'intégration judicieuse du savoir-faire des écoles professionnelles dans le domaine du Blended Learning dans le processus DP & Q est à saluer.
- La liberté méthodologique et didactique relève de la responsabilité des lieux de formation.

Prochaines étapes

Travaux de projet

- Consolidation des attitudes et des principes dans tous les champs d'action.
- Elaboration des recommandations à l'intention de la CTFP.
- Éventuellement, procédures de consultations.

Processus parallèle / Mandat à la TR EP

- Clarification des besoins pour la mise en œuvre de BL dans les écoles professionnelles de manière générale.
- Attitude pédagogique relative au Blended Learning et de sa mise en œuvre.
- Elaboration de lignes directrices / standards pour la mise en œuvre de BL dans les cantons.

Agenda

- Présentation du projet (Gaby Egli)
 - Position de départ
 - Buts et organisation
 - Les deux niveaux du projet
 - Les sept champs d'actions
 - Défis et premiers résultats du travail de projet
 - Prochaines étapes
- La fonction de la TR EP (Rolf Häner)
 - Les aspects conceptuels
 - Défis du point de vue de la TR EP
 - Synergies potentielles du Blended Learning
 - Bonnes pratiques
 - Le rôle de la TR EP
- Questions/discussions (Rolf Häner)



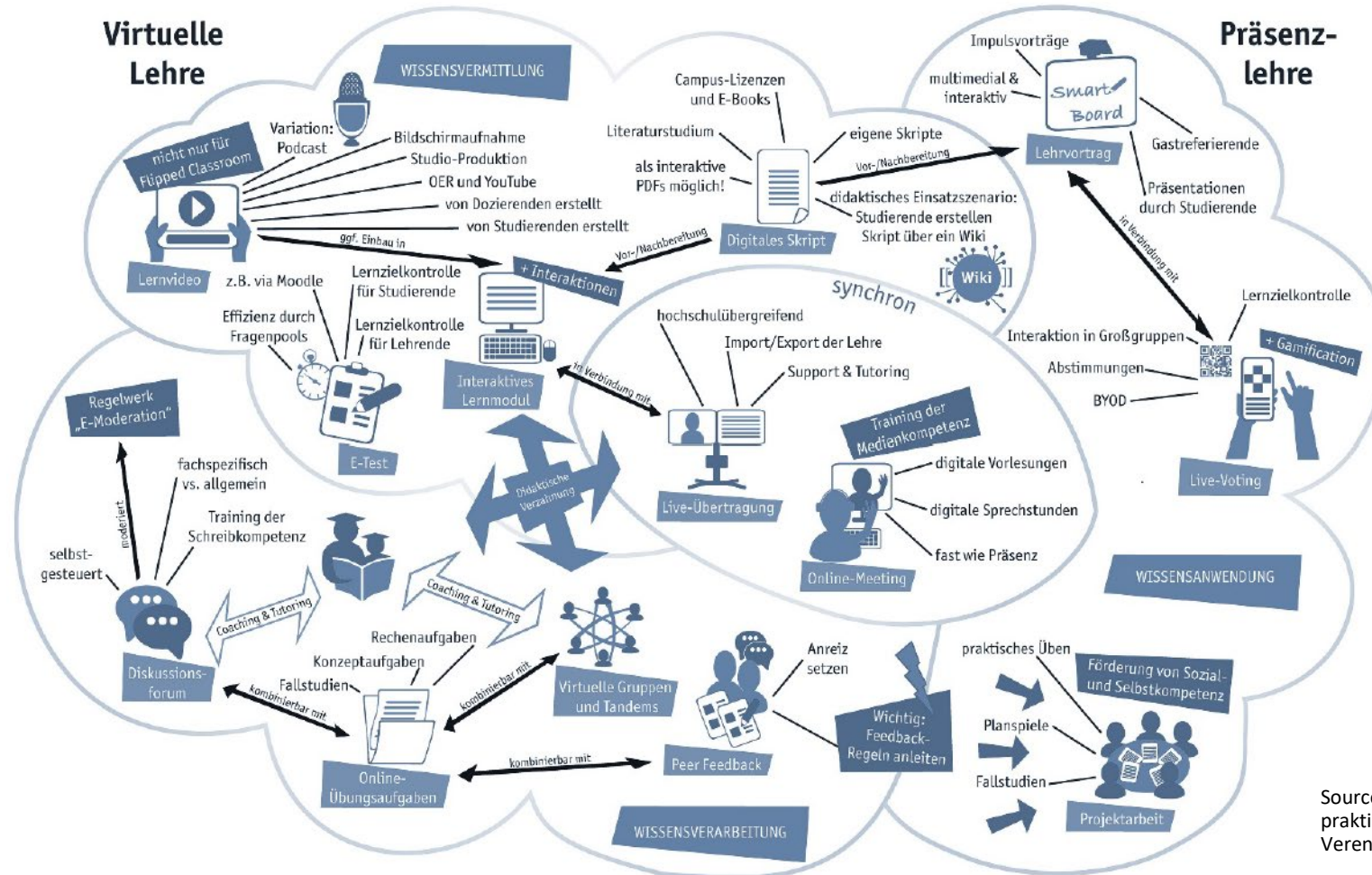
Définition de Blended Learning?

Concept d'apprentissage intégrée

- Forme d'apprentissage qui met en œuvre un lien et une combinaison didactiquement judicieux entre les cours présentiels et les formes modernes de E-Learning.
- Cette forme d'apprentissage combine différentes méthodes, médias et orientations de la théorie de l'apprentissage.
- Les phases en présentiel et en ligne sont fonctionnellement coordonnées entre elles.



...ou simplement comme ça?



Le bon Blend fait que!

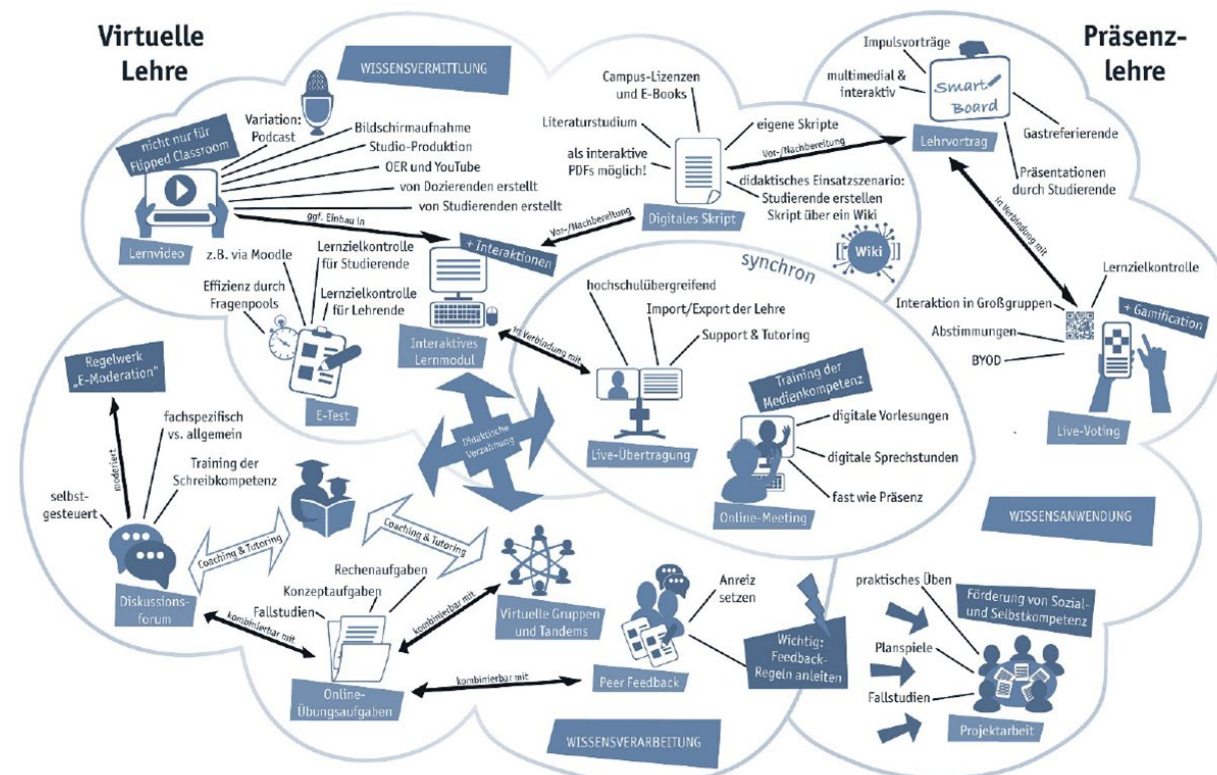
Source: Blended Learning: **Die richtige Mischung macht's!** Ein praktischer Ideengeber für digital unterstützte Lehr-/Lernkonzepte. Verena Gerner, Dirk Jahn, Claudia Schmidt Oktober 2019

Potentiel de synergies

- Assemblage des avantages de différents univers d'apprentissage.
- Le travail en entreprise et l'apprentissage vont de pair en terme de contenu et de temps s'ils sont mis en œuvre de manière appropriée.
- Les trois étapes Diffusion → Application → Réflexion sont mises en œuvre de manière optimale.
- Des itérations supplémentaires des boucles d'apprentissage ci-dessus simplifient le transfert et augmentent la durabilité et la performance.

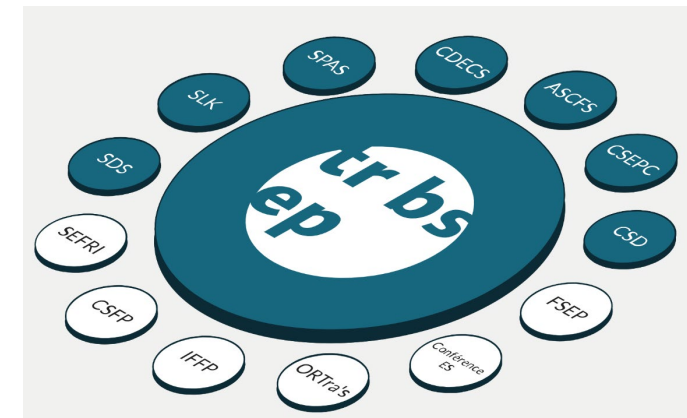
→ Principe: la pédagogie avant la technique *

*Voir également « Lernen 4.0, Klaus Zierer, 3. Auflage, D-Bartmannsweiler »



Les défis du Blended Learning du point de vue de la TR EP

- Des objectifs contradictoires dans le système de formation professionnel suisse – Responsabilités (coordonner le niveau de planification(cantons) et le niveau de mise en œuvre (EP)).
- Assurer la relation à la pratique de la formation scolaire par rapport à la formation en entreprise.
- Conditions cadres rigides versus agilité.
- Définir clairement le rôle des écoles professionnelles au sein du triangle du partenariat.
- Environ 230 formations professionnelle initiales, dont certaines ont des exigences différentes en terme de Blended Learning, et environ 800 ordonnances d'examens et d'ordonnances minimales du degré tertiaire B.



Relever le défi

- Utiliser les expériences du Lockdown.
- Développer l'existant.
- Rechercher et approfondir la coopération entre des lieux de formation similaires et différents, but → interaction des lieux de formation.
- Surmonter le syndrome du "not invented here".
- Mener des réflexions continues avec des changements de perspective.
- Créer une compréhension commune des termes et des rôles.
- Convaincre les autres de la nécessité d'un changement culturel dans la formation.



Bonnes pratiques dans les EP – Critères pour le Blended Learning

- Intégré dans le concept, la stratégie globales (LOK)
- Compréhension commune des valeurs*
- Usability
- Communication, coopération, collaboration, critique
- Didactique, pédagogie, méthodologie (apprendre avec des outils numériques, Portfolio, Constructive Alignment)
- Administration / droit (ISDS, mandat de l'enseignant/e)
- Technique / Technologie (AI, AR, Simulation)
- Compétences des enseignant-e-s

*par exemple 11 champs d'actions pour des enseignant-e-s dans la FP:

https://phzh.ch/globalassets/phzh.ch/ausbildung/sek2/11_handlungsfelder.pdf



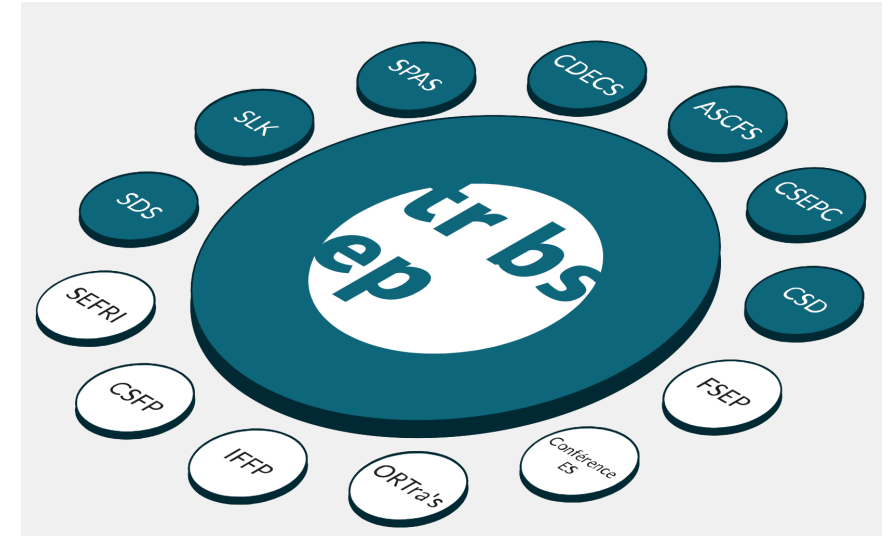
Exemple Lernvolution – Projet Swisscom

- Orientation vers des compétences flexibles et personnalisées.
- Collaboration plus étroite entre les lieux de formation.
- Carnet de notes et portefeuille de compétences.
- Apprentissage omniprésent et global basé sur le Blended Learning.



Le rôle de TR EP

- Recueillir des exemples de bonnes pratiques.
- Mise en relation avec des données issues d'études scientifiques.
- Vérifier les champs professionnels pour des quick wins dans le BL.
- Évaluation et validation des modèles de Blended Learning.
- Élaboration de contenus et d'instructions pédagogiques-didactiques pour la création de séquences de Blended Learning.
- Déterminer l'organisation et les ressources du projet avec les partenaires.



Agenda

- Présentation du projet (Gaby Egli)
 - Position de départ
 - Buts et organisation
 - Les deux niveaux du projet
 - Les sept champs d'actions
 - Défis et premiers résultats du travail de projet
 - Prochaines étapes
- La fonction de la TR EP (Rolf Häner)
 - Conceptuel
 - Défis du point de vue de la TR EP
 - Synergies potentielles du Blended Learning
 - Bonnes pratiques
 - Le rôle de la TR EP
- Questions/discussions (Rolf Häner)



Questions / discussion